**Конспект урока истории в 7 классе**

**Тема: «Рождение новой европейской науки».**

**Дата проведения: 29.09.2022**

**Цель:** Формирование знаний о становлении современной научной картины мира в Европе XVI-XVII вв.

**Задачи: *1.Образовательные:*** Закрепить знания об особенностях современной научной картины мира; дать учащимся представление об основных представителях, создавшим современную естественнонаучную картину мира.

***2. Развивающие:***Развивать умения работать с иллюстрациями; умение анализировать исторический источник.

***3.Воспитательные:*** Воспитывать у учащихся уважение к науке и научному знанию; прививать привычку самообразования и интереса к учебе, воспитывать мужество, волю на примере жизни и деятельности ученых.

**Основные термины и понятия:**каноник, индукция.

**Оборудование:**

- Учебник «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800» А.Я. Юдовская;

П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина;

- Проектор;

- ПК;

- Презентация PowerPoint;

- Карточки с заданиями;

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:**Урок – открытия новых знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.  Организационный момент.  Проверка домашнего задания.  (1-2 мин.) | Учитель приветствует, проводит проверку на наличие учебных принадлежностей.  После учитель начинает проверку домашнего задания. | Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные им вопросы.  Домашнее задание было заполнение в тетради таблицы (открывают тетради, отдельные учащиеся сдают тетради на поверку учителю). | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 2.  Актуализация деятельности учащихся  (5 мин.) | А)***Создание проблемной ситуации:***  Учитель создает проблемную ситуацию, в которой необходимо коллективное участие и знание прошлого материала. Из проблемной ситуации под руководством учителя вытекает тема урока.  -Итак, ребята, давайте окунемся в прошлое, столь отдаленное, насколько нам позволит разум. Представим себе, что мы – это первобытные люди. Скажите, каким они видели мир? Как они могли себе объяснить, почему это происходит так, а не иначе?  - Постепенно люди отказались от мифологии, и на ее смену пришла религия. Религиозная картина мира была близка к предыдущей, но есть и большие различия.  В предыдущую эпоху – эпоху средневековья существовали свои представления о мире и человеке.  Вспомните, какие представления о мире существовали у европейцев в эпоху средневековья? (В средние века думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Земля – это неподвижный центр мироздания. Со II века утвердилась геоцентрическая система мира, которую разработал астроном Клавдий Птолемей. Геоцентрическая система мира предполагала, что Земля неподвижна, а Луна и все планеты , Солнце движутся вокруг неё. Это полностью отвечало догматам церкви: Земля – центр Вселенной, а Бог создал человека.)  Б) ***Установление связи ранее изученного материала с новым. Презентация.***  Учитель открывает презентацию и показывает исторические репродукции, олицетворяющие космологическую картину мира в прошлом (мир, стоящий на трех китах, слонах и т.д.).  -Давайте взглянем на эту картину. И на эту. И вот на эту. Что их объединяет? Какое у них есть сходство?  -Мы подошли к XVI веку. В душах людей жила Вера, а в государствах огромна бала роль Церкви. Но появляются новые веяния в жизни – книгопечатание, университеты и школы, студенчество и школярство. Знание начинает распространяться, становясь неподвластным Церкви. Время не стоит на месте: развивалось общество, многое менялось в жизни европейцев. В XV-XVI вв. были сделаны Великие Географические открытия, европейцы встретили новые миры. Подтвердилось предположение ученых о шарообразности Земли.  -Какие процессы и события в развитии европейского общества в XV – XVI вв. повлияли на изменения представлений о мире?  -Подумайте, чем люди сейчас объясняют, как существует этот мир?  В) ***Сообщение темы и целей урока:***  -Тема нашего урока сегодня будет посвящена именно этому – ***рождению новой европейской науки;***  ***- вы узнаете, как изменилось представление о мире, по сравнению с предыдущим периодом развития общества и проследите становление современной научной картины мира в Европе XVI-XVII вв.*** | Учащиеся сообща пытаются решить проблемную ситуацию. Под руководством учителя ученики выводят тему нового урока.  Учащиеся разгадывают смысл репродукций, проводят анализ и пытаются прийти к общему выводу.  -Это представление в прошлом о том, на чем держится мир.  -Здесь, наверное, изображена наша Вселенная в представлении средневековых людей. Человек пытается залезть под небо, чтобы увидеть, какой мир творится за его рамками.  -Обмирщение сознания, возникшее в эпоху Возрождения, привело к попыткам разумного объяснения явлений природы, основанных на наблюдениях и опыте. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Освоение общемирового культурного наследия. |
| 3.  Изучение нового материала.  (20-25 мин.) | А) ***Задание для учащихся: заполнение таблицы, по ходу получения новой информации.***  Б) ***Изучение нового материала:***  ***Выступление учащихся с сообщениями, по раннее данному заданию, для самостоятельной работы на дом.***  - Некоторые ваши одноклассники, уже изучили дома материал по Новой истории, связанный с развитием европейской науки и готовы поделиться им с вами.  -Вам, в помощь учебник, стр.91 и отрывок «Он подрывал фундамент веры».  (далее - следующие пункты).  Запишите в тетради, чтобы стало понятным: **каноник**- католический клирик.  -Внимательно прослушайте сообщения, и запишите, что нового подарили науке Галилео Галилей и Исаак Ньютон.  -Давайте пока отложим учебник, и попробуем поразмышлять так, как это делал Фрэнсис Бэкон.  -Скажите, попадали ли вы под дождь? Какими вы выходили из него? Всегда ли вы промокали?  -Следовательно, все дожди мочат поверхность.  -Давайте запишем новый термин индукция (рассуждение от частного к общему, основанное на эксперименте).  -У нас с вами ещё одно сообщение о Рене Декарте.  -Как вы понимаете выражение «Мыслю, следовательно, существую»?  Проведём эксперимент: Попробуйте не думать вообще. Даю 10 секунд. Итак, начали. У кого получилось? Верно, ни у кого. Вы не можете не мыслить, потому что когда пытаетесь это сделать, вы осознаете свое действие. | Заполнение таблицы, данной на слайде.  Учащиеся выявляют основные достижения исторической личности в развитии научной картины мира;  Заполняют таблицу в тетради  Делают закрепление материала путем логического рассуждения и вывода.  -Николай Коперник определил, что мир вовсе не заострен на Земле, что планета не является центром Вселенной и что Солнце – это тот космический объект, вокруг которого вращается наш мир.  -Джордано Бруно пытался донести своим учением до нас, что мир не может быть конечным, и что мы не можем являться центром Вселенной.  Сообщения учащихся о  Галилео Галилее и Исааке Ньютоне, Фрэнсисе Бэконе, Рене Декарте. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего, поискового чтения и отбору необходимого материала по содержанию для записи в тетрадь.  Использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| 4.  Подведение итогов урока  (3 мин.) | А) ***Подведение итогов:***  -Почему бурное развитие науки происходит в XVI –XVII веках?  Б) ***Работа в группе по слайду*** | - по сравнению со средними веками XVI-XVII вв. – время быстрого роста знаний о мире и человеке, о природе и обществе. Вырос интерес к земной жизни; возникло стремление показать уникальность, неповторимость человека; критическое отношение к действительности и любознательность способствовали рождению новой науки.  Обобщают изученное. | Учатся делать выводы, умозаключения, анализировать полученные знания. |
| 5.  Закрепление изученного материала.  Рефлексия.  (10 мин.) | - А теперь, пользуясь, вашими записями в тетрадях и учебниками выполните задания, которые будут соответствовать вашему уровню усвоения материала.  ***Задания на закрепление изученного материала на слайдах.*** | Учащиеся получают задания на слайдах и приступают к их решению.  Делятся на три группы, и стараются выполнить дифференцированные задания. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её в процессе самостоятельной  деятельности. |
| 5.  Оценивание работы учащихся.  Домашнее задание.  (3 мин.) | Учитель задает задание на дом.  - Оценки за урок получают:…  -Параграф 10 читать, пересказывать, дополнить таблицы. Написать эссе на тему: Как я вижу мир, глазами человека Нового времени. На дополнительную оценку.  -Вот и все, ребята.  Урок окончен, до свидания! | Учащиеся записывают домашнее задание.  -До свидания, учитель! |  |