**Технологическая карта урока, реализующего ФГОС**

**(Урок «открытия» нового знания (изучения новой темы)**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет – история | Класс -7 | 26 учащихся |
| Тема урока – Европейское общество в раннее Новое время. |
|  Цель урока - 1. *(образовательная*) – Рассмотреть структуру европейского общества в эпоху раннего Нового времени; выяснить какие социальные изменения происходят в данном обществе, дать представление о положении новых общественных классов и их особенностях;
2. *(воспитательная)* – воспитывать чувство толерантности; уважение к труду;
3. *(развивающая)* – расширять кругозор, составлять рассказы, делать выводы.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Способствовать осознанию учащимися, что дух предпринимательства и развитие капиталистического уклада меняют структуру общества, растёт численность буржуазии и увеличивается класс рабочих (наёмных работников). Постепенно крестьянство освобождается от зависимости и переходит в число наёмных работников. | -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать выводы -представлять результаты своей деятельности в форме сообщения и эссе | понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| Словарь урока:Откупщик, фермер, новое дворянство, огораживание, капиталист |
| Ресурсы урока: Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина «История Нового времени», § 5. Задания из рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. *Образовательное пространство расширяется* за счет чтения научно-популярной и художественной литературы: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта + , 1995. — Т. 1.— С. 310. *М. Твен*. Принц и нищий. Иллюстрации, подходящие к теме урока, ресурсы Интернета, презентация |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап.****Орг.момент****(1 мин)** | - самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) |
| **2этап. Актуализация знаний****10мин** | Вспомним домашнее задание:**(работа в группах)**-Карточки (для уч-ся, работающих в группах Приложение №1);Индивидуальный опрос:- Отличия мануфактуры от ремесленной мастерской ( работа со слайдом). | Обучающиеся вспоминают нужную информацию, делают обобщения, соотносят термины и определения;Проверка |
| **3 этап.****Мотивация**(создание проблемной ситуации)**Сообщение темы и целей урока.****(5 мин)** | - У каких слоёв населения накапливались большие состояния? (купцы, ведущие крупную международную торговлю; крупные банкиры; владельцы мануфактур.Это люди нового времени. Кроме того, среди богатых слоёв общества появились откупщики. С помощью материала учебника, выясните, кто это такие?(п.5, с.50, п.1)*Цель жизни торговцев и предпринимателей — получить наибольшую прибыль с наименьшими затратами. В их среде содержанием жизни и главной ценностью стал считаться профессиональный труд, ради него следовало жертвовать любым видом отдыха, даже сном и едой.**В связи с изменившимися потребностями людей меняется и структура европейского общества в раннее Новое время.*-Давайте вспомним, сословия Средневековья:- Хорошо! А теперь назовите сословия, которые исчезли, а какие остались и почему?Сегодня вы узнаете, какие новые сословия или классы появились в связи с развитием предпринимательства и торговли и каковы были особенности их жизни.Цель нашего урока понять, каким образом рост предпринимательской деятельности повлиял на состав общества раннего нового времениИтак, тема урока: Европейское общество в раннее Новое время.Слайд: Изменение европейского общества в XVI – XIXвв:На данном слайде вы видите, как изменилось общество с течением времени.-Какие новые слои общества появились в Новое время?-На уроке нам предстоит познакомиться с особенностями жизни всех этих слоёв общества и классов.-Итак, мы начинаем: | Выполняют задания.Откупщик - богатый человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога.Духовенство, дворянство (феодалы,рыцари,)крестьяне, горожане)- Исчезли рыцари, феодалов стали называть дворянами, остальные остались.(Буржуазия и наёмные рабочие). |
| **4 этап.****Планирование****1 мин** | План урока1. Буржуазия Нового времени.
2. Крестьянская Европа.
3. Новое дворянство.
4. «Люди с дорожной обочины»
 |
| **5 этап. «Открытие» нового знания** (изучение новой темы)**10 мин** | **Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.** |
| 1.Задание группам:-Проследить, как менялся состав и занятия европейского населения в раннее Новое время;-отразить в рабочих тетрадях2. Инсценированное представление учащимися:А) **Буржуазия**(предприниматели-капиталисты)-Сейчас мы совершим увлекательное путешествие в раннее Новое время и увидим состав общества того времени своими глазами:- А вот и они - представители буржуазии(выступление подготовленного учащегося в роли **буржуазии,**рассказ от 1-го лица)-Что вам стало известно о предпринимателях-капиталистах раннего Нового времени?*(состав, занятия)*Б) **Крестьянство****-** Просим следующего представителя той эпохи в класс.(выступление подготовленного учащегося в роли **крестьянина,**рассказ от 1-го лица)-Как вы думаете жизнь европейского крестьянина в Начале Нового времени оставалась такой же, как и жизнь средневекового крестьянина? - А что же изменилось?- Докажите? С появлением чего это связано?- Верно! А кто такие фермеры?- Чью же землю обрабатывают фермеры?-Какое незнакомое слово вы услышали в рассказе крестьянки?- Найдите в словаре значение термина «огораживание».- К каким последствиям привёл этот процесс?-Что вам стало известно о крестьянах раннего Нового времени?*(состав, занятия)*В) **Новое дворянство**(выступление подготовленного учащегося в роли **джентри,**рассказ от 1-го лица)- Мы приветствуем дворянку Нового времени.- Чем, по-вашему, мнению, отличается новое дворянство от старого? | -Нет.- Происходит разрушение феодальных отношений.- С появлением мануфактур, на которых работали наёмные рабочие.- Это предприниматели, занимающиеся сельским хозяйством.-Свою или арендованнуюОгораживания – сгон крестьян английскими дворянами с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец.- К обнищанию крестьянства и богатству дворян.- Новое дворянство занималось предпринимательской деятельностью, а старое постепенно разорялось.- Джентри.- Нищие и бродяги.Болезни, потеря работы, маленькая зарплата, потеря земельного участка. |
| - Как называли новых дворян?-Что вам стало известно о джентри?*(состав, занятия)*Г) **«Люди с дорожной обочины»**- Есть ли ещё у нас гости из далёкого прошлого? (выступление подготовленного учащегося в роли **обнищавшего,**рассказ от 1-го лица)- Кто такие «люди с дорожной обочины»?Почему эти люди стали нищими и бродягами?Назовите причины-Что вам стало известно о нищих и бродягах?*(состав, занятия)* |
| 1. **этап.**

**Итог урока** | Слайд: Изменение европейского общества в XVI – XIXвв:- Назовите состав европейского общества раннего нового времени?- Какие исторические процессы изменили занятия и положение различных слоёв населения? | - Буржуазия и наёмные рабочие, дворяне, крестьяне, нищие и бродяги.- Великие географические открытия, появление мануфактур, развитие торговли, процессы огораживания, освобождение крестьян от личной зависимости. |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** **4 мин** |  |
| -Что узнали на уроке?- Что вам понравилось на уроке, что запомнилось?- С какими новыми терминами вы познакомились?- Какой рассказ вам больше всего понравился? Почему?- Оцените ваши знания, полученные сегодня на уроке и настроение, лежащими на столе цветными карточками:* зелёный цвет – отлично
* жёлтый цвет – хорошо
* красный цвет - удовлетворительно
 | - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока (ориентируясь на целеполагание), отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).- Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка). |
| **8 этап. Домашнее задание** **1мин** | 1. Прочитать § 5. 2.Выучить новые термины. 3. Задание на опережение: прочитать отрывки из произведений Эразма Ротердамского и Франсуа Рабле. |

**Приложение №1.**

****

****

**Приложение №3.**

**![F:\robertson-kristina-shauman,_art_-_bawmacnik[1].jpg]()**![F:\44[1].jpg]()

**![F:\wulic-lydvig-ansens_elinga,_piter_-_komnata_v_gollandskom_dome[1].jpg]()**

**![F:\van_eyck7_small[1].jpg]()**

**![F:\галерея\image_25-300x212[1].jpg]()**

**![F:\24[1].jpg]()**

**![F:\галерея\1532[1].jpg]()![F:\23[1].jpg]()**

**![F:\галерея\1599-spanish[1].jpg]()![F:\галерея\kirtle_laced_shepherdanceXV[1].jpg]()**