

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Алексин Тульской области**

<b>«Согласовано»</b>  Зам. директора по УВР  МБОУ «СОШ №2»  _____/Шестова О.А.  «27»августа2022г.	<b>«Рассмотрено»</b>  на заседании ШМО  Руководитель ШМО _____/Боровских И.В.  Протокол № 1  «30»августа2022г.	<b>«Утверждено»</b>  Директор МБОУ «СОШ №2»  _____/Свальнова И.Н.  Приказ № 1-д  «30»августа2022г.
---	---	--

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории**

**2022 – 2023 учебный год**

Кашина С.И.  
Класс: 5  
Количество часов в год: 68 часов

## **1. Пояснительная записка**

Составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2021 г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2021 № 253).
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2020 № 1312).
- Нормативные документы по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений,
- Устав МБОУ «СОШ №2»
- Образовательная программа МБОУ «СОШ №2»
- Учебный план школы на 2022-2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №2»
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы, 2021.
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2022

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2) общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа

### *3) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета*

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности*

№ ур. по пр.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды УД	Учебник
			план	факт		
1	Введение .Письменные источники о прошлом.	1			Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.  Проверочная работа (индивидуальная)	Стр.8
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>	7				
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	3				
2	Древнейшие люди	1				§1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1				§2
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1				§3
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	3				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1				§4
6	Появление неравенства и знати	1				§5
7	<b>Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.</b>	1				Гл.3
8	Измерение времени по годам.	1				Гл.3
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	20				
	<b>Тема 1. Древний Египет</b>	8				
9	Государство на берегах Нила	1			§6	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			§7	
11	Жизнь египетского вельможи	1			§8	
12	Военные походы фараонов	1			§9	
13	Религия древних египтян	1			§10	

14	Искусство Древнего Египта	1			Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.	§11	
15	Письменность и знания древних египтян	1				§12	
16	Повторение «Древний Египет» тестирование.	1					
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>					
17	Древнее Двуречье.	1				§13	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1				§14	
19	Финикийские мореплаватели	1				§15	
20	Библейские сказания	1				§16	
21	Древнееврейское царство	1				§17	
22	Ассирийская держава	1				§18	
23	Персидская держава «Царя царей»	1				§19	
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>					
24	Природа и люди Древней Индии	1				§20	
25	Индийские касты	1				§21	
26	Китайский мудрец Конфуций	1				§22	
27	Первый властелин единого Китая	1				§23	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>					
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	1				Проверочная работа (индивидуальная)	
	<b>Раздел III. Древняя</b>	<b>21</b>					
	<b>Тема 1. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>				Общеклассные дискуссии:	
29	Греки и критяне	1				географические и климатические особенности Древней Греции; умения	§24
30	Микены и Троя	1					§25
31	Поэма Гомера «Илиада»	1					§26
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1			правильно показывать на карте	§27	
33	Религия древних греков	1			местоположение	§28	
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским</b>	<b>7</b>					

	<b>нашествием</b>				ключевых городов	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			Древней Греции и	§29
35	Зарождение демократии в Афинах	1			основные военные	§30
36	Древняя Спарта	1			действия раздела;	§31
37	Основание греческих колоний	1			умение на элементарном	§32
38	Олимпийские игры в древности	1			уровне различать	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			афинскую и	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			современную	§35
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет</b>	<b>5</b>			демократии; знать	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			ключевые понятия по	
42	В городе богини Афины	1			теме; знание причины и	§36
43	В афинских школах и гимназиях	1			ход основных военных	§37
44	В театре Диониса	1			действий раздела;	§38
45	Афинская демократия при Перикле	1			уметные на основе	§39
	<b>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3</b>			учебника, карты и	§40
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			иллюстративного	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			материала давать	§41
48	В древней Александрии Египетской	1			характеристику	§42
	<b>Повторение</b>	1			событиям и их	§43
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	1			участникам;	
					формирование у детей	
					умения делать выводы в	
					конце каждого вопроса.	
					Сплочение класса	
					посредством	
					коллективной работы по	
					ряду ключевых	
					вопросов.	
					Проверочная работа	
					(индивидуальная)	
	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	17			Общеклассные	
	<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3			дискуссии: умение	
					оперировать терминами	

50	Древнейший Рим	1			по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.	§44
51	Завоевание Римом Италии	1				§45
52	Устройство Римской республики	1				§46
	<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>				
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1				§44
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1				§45
55	Рабство в Древнем Риме	1				§46
	<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>				
56	Земельный закон братьев Гракхов	1				§50
57	Восстание Спартака	1				§51
58	Единовластие Цезаря в Риме	1				§52
59	Установление империи в Риме	1				§53
	<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5</b>				
60	Соседи Римской империи	1				§54
61	В Риме при императоре Нейроне	1				§55
62	Первые христиане и их учение	1				§56
63	Расцвет империи во 2 –м веке	1				§57
64	Жизнь в Римской империи.	1				§58
	<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>				
65	Римская империя при Константине	1				§59
66	Взятие Рима Готами	1				§60
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>				

67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1			Защита проектов по выбранным темам	
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1				
69	<b>Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»</b>	<b>1</b>			Проверочная работа (индивидуальная)	
70	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».	1				

