

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Алексин Тульской области

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «СОШ №2»

_____/Шестова О.А.

«27»августа2022г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____/Сергеева Г.А..

Протокол № 1

«30»августа2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №2»

_____/Свальнова И.Н.

Приказ № 1-д

«30»августа2022г.

Рабочая программа

основного

общего образования

по ОБЖ

Класс 8-9

Шевляков Н.Л., преподаватель-организатор

высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 20018, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Москва Просвещение, 2019 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

8 класс

Программа рассчитана на **1 час** .В год **34 часов**. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – После каждого раздела.

-Контрольных работ -2

Рабочая программа имеет **цели:**

усвоение знаний:

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. меж предметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Раздел 3. Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист - водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Универсальные учебные действия			Дата	
			личностные	коммуникативные	познавательные	По плану	По факту
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		16					
1. §1.1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	08.09	
2. §1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	1. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления	22.09	
3. §1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1			Умение анализировать причины возникновения ЧС.	29.09	
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	1. Развитие	Умение организовывать	Умение анализировать		

§2.1.	и травматизма людей (ком)		познавательных интересов, учебных мотивов.	вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	причины возникновения ЧС.	06.10	
5. §2.2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1	2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	13.10	
6. §2.3.	Велосипедист — водитель транспортного средства (ком)	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	20.10	
7. §3.1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	27.10	
8.	Безопасный отдых на воде (ком)	1	Усвоение правил	Формирование умений	Освоение приёмов		

§3.2.			индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	10.11	
9. §3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	17.11	
10. §4.1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	24.11	
11. §4.2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	01.12	
12. §5.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать	Умения применять полученные теоретические знания, принимать		

			чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	обоснованные решения.	08.12	
13. §5.2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	15.12	
14. §5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	22.12	
15. §5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	29.12	

16. §5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	12.01	
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		6					
17. §6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	19.01	

18. §6.2	Обеспечение химической безопасности населения (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
19. §6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	02.02	
20. §6.4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	09.02	
21. §7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб) Эвакуация населения (комб)	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и	Понимание необходимости сохранения природы и		

§7.2				совместную деятельность с учителем и сверстниками.	окружающей среды для полноценной жизни человека.	16.02	
22. §7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	02.03	
Раздел III Основы здорового образа жизни		5					
24. §8.1 §8.2	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	16.03	

25 §.8.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	1	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	06.04 10.04	
26 · §8.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличной от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического	13.04 20.04 27.04	
27. §8.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний (комб)	1					
28. §8.6. §8.7	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) Профилактика вредных привычек (комб)	1					
29.	Здоровый образ жизни и	1	1. Развитие				

§8.8.	<p>безопасность жизне- недеятельности (комб)</p>		<p>познавательных интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</p>	04.05	
<p>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>	4						

30 31 §9.1	Первая помощь пострадавшим и ее значение (комб)	1	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья	11.05	
	3233. 9.2 .	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)	1				
34 §9. 3	Первая помощь при травмах (контрольная работа)	25.0 5					

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

раздел 6. Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос».
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2016 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

9 класс

1.1. Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

1.2. Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующей цели:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1.3. Учебно-методические средства обучения.

1.3.1. Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2020

1.3.2. Методический комплект

- *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».

2. Содержание тем учебного курса:

Распределение часов по темам в курсе «ОБЖ» в 9 классе на базовом уровне.

№	Тема	9 класс (количество часов)
1	Основы комплексной безопасности	7
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
4	Основы здорового образа жизни	8
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
	ВСЕГО:	34

Календарно-тематическое планирование.

№ урока /№ урока в разделе	Тема урока	Элементы содержания/новые понятия и термины	УУД	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
Раздел № 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)						
1/2.	Национальные интересы России в современном мире	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Знать: страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Уметь: работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		

1/3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Знать: степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Уметь: анализировать и делать выводы	Устный опрос		
1/4.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Знать: о формировании общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: анализировать и делать выводы.	Устный опрос		
2/1.	Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения их классификация.	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Знать: классификации Ч.С. Уметь: анализировать и делать выводы.	Тест по теме: «ЧС»		
2/2.	Ч.С. природного характера, и их последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Знать: о Ч.С. природного характера, их причинах и последствиях. Уметь: работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		
2/3.	Ч.С. техногенного характера и их причины	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Знать: о Ч.С. техногенного характера их причинах и последствиях Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Тест по теме: «Ч.С. техногенного характера»		
2/4.	Угроза военной безопасности России	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать: о внешних и внутренних угрозах национальной безопасности России. Уметь: анализировать и делать выводы	Устный опрос		
/Раздел № 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)						
3/1.	Единая государственная	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС	Знать: основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС	Контрольная работа по		

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	природного и техногенного характера	природного и техногенного характера. Уметь: анализировать и делать выводы.	теме: «Защита населения от ЧС»		
3/2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Знать: о ГО Уметь: работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		
3/3.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Знать: о МЧС Уметь: работать с учебником, выделять главное	Тест: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения»		
4/1.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать: о мониторинге и прогнозировании ЧС. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос		
4/2.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Знать: виды инженерной защиты. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос		
4/3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и	Знать: систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Уметь: действовать по сигналу «Внимание всем»	Тест: «Оповещение и эвакуация населения в ЧС»		

		автоматизированных систем оповещения.				
4/4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос		
<i>Раздел № 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9ч)</i>						
5/1.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Особенности современной террористической деятельности. Меры, предусмотренные РФ по противодействию терроризму.	Знать: о современной террористической деятельности. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос		
5/2.	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	Знать: о целях террористических акций. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Тест: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»		
6/1.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Основные нормативно-правовые акты, Конституция РФ, резолюция ООН по противодействию терроризму.	Знать: основные законы РФ о противодействию терроризму	Устный опрос		
6/2.	Общегосударственное противодействие терроризму.	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Знать: основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос		
6/3.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Статьи УК РФ о противодействию наркотизму.	Знать: основные статьи УК РФ о противодействии наркотизму.	Устный опрос		
7/1.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Положение о антитеррористическом комитете.	Знать: задачи антитеррористического комитета	Устный опрос		

7/2.	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	Основные понятия о службах, противостоящих наркотизации населения.	Знать: основные задачи ФСКН РФ	Устный опрос.		
8/1.	Правила поведения при угрозе террористического акта	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	Знать: правила поведения при угрозе террористического акта Уметь: работа с учебником, выделять главное.	Устный опрос		
<i>Раздел № 4 Основы здорового образа жизни (8ч)</i>						
9/1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Знать: основное определение понятий «ЗОЖ», основные составляющие ЗОЖ. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	Устный опрос		
9/2	Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровый образ жизни и его составляющие, факторы, определяющие ЗОЖ.	Знать: об основах ЗОЖ	Устный опрос.		
9/3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Основы планирования семьи. Любовь и сексуальность. Состояние влюблённости: чувства и эмоции. Ревность. Мотивы вступления в сексуальные отношения	Знать: об основах планирования семьи. Уметь: использовать свои знания на практике.	Контрольная работа по теме: «ЗОЖ»		
10/1.	Ранние половые связи и их последствия.	Последствия ранних половых связей	Знать: о последствиях ранних половых связей.	Устный опрос		

10/2.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Инфекции, передаваемые половым путем. ВИЧ- инфекции и СПИД	Знать: об инфекциях, передаваемых половым путем, о ВИЧ- инфекции и СПИДе Уметь: работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тест: «Инфекции»		
11/1.	Брак и семья.	Роль семьи в формировании ЗОЖ.	Знать: основные положения семейного кодекса. Уметь: использовать знания в повседневной жизни.	Устный опрос.		
11/2.	Семья и здоровый образ жизни человека	Роль семьи в формировании ЗОЖ.	Знать: основные положения семейного кодекса. Уметь: использовать знания в повседневной жизни.	Устный опрос.		
10/3.	Основы семейного права в РФ.	Основные положения семейного кодекса.	Знать: основные положения семейного кодекса. Уметь: использовать знания в повседневной жизни.	Устный опрос		
<i>Раздел № 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)</i>						
11/1.	Первая доврачебная помощь при ДТП. Способы и правила остановки кровотечения.	Доврачебная помощь в ДТП: - определение состояния пострадавшего; - остановка кровотечения	Знать: основные способы и правила остановки кровотечения. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.		
11/2.	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Доврачебная помощь в ДТП: - определение состояния пострадавшего; - оказание первой помощи при ушибах и переломах	Знать: основные правила оказания первой помощи при ушибах и переломах Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Тест : «Основы медицинских знаний»		

11/3.	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме	Доврачебная помощь в ДТП: - определение состояния пострадавшего; - оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах	Знать: основные правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.		
-------	--	--	---	--------	--	--