

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2»

И.Н.Свальнова

2022г.



**Программа социально и психолого--педагогического
сопровождения детей, длительно не посещающих
или систематически пропускающих образовательное учреждение**

Составил: социальный педагог МБОУ «СОШ №2»

Лихач Евгений Игоревич

2022 - 2023 учебный год

Актуальность проблемы

Концепция модернизации российского образования подчеркивает, что дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным социально-психолого-педагогическим сопровождением.

Обучающимся с десоциализацией, задержкой психического развития и умственной отсталостью свойственно недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющейся в примитивности чувств и интересов, слабостью побуждений к деятельности, внушаемостью и конформностью¹.

Этим и объясняется большой процент нарушенного поведения у обучающихся, в том числе с социальной дезадаптацией и ограниченными возможностями здоровья.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, *проявляется в конфликтности, агрессивности, пропусках занятий без уважительных причин, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, ранней алкоголизации, токсикомании.*

Отказ от посещения школы довольно частое явление в практике образовательных учреждений. Длительное непосещение обучающимися – это одна из форм десоциализации детей и подростков.

В чем причина падения у детей и подростков интереса к учебе и отказа от посещения школы?

Анализ работы с такими детьми демонстрирует, что, как правило, есть следующие основные причины, лежащие в основе такой формы десоциализации:

➤ Влияние социальной среды:

- Лишение родительских прав или отбирание детей по суду;
- Хронический алкоголизм родителей;
- Душевные заболевания родителей;
- Пребывание родителей в местах лишения свободы;
- Нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей.

¹ Конформность — изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

➤ Трудности в учебе, имеющие различную этиологию:

- Недостаточная стимуляция психического развития ребенка ввиду низкого социального и материального статуса и неблагополучности семьи;
- Недостатки развития познавательной сферы ввиду дефектов умственного развития.

➤ Нарушение детско-родительских отношений:

- Ребенок не посещает школу, пытаясь привлечь таким образом внимание слишком занятых родителей или используя такие поступки в качестве шантажа;
- Завышенное требование родителей по поводу успеваемости ребенка с дефектом приводит к тому, что ребенок начинает ненавидеть школу, а затем перестает ее посещать.

➤ Неблагоприятные личностные отношения со сверстниками и учителями.

Цель данной программы: организация возвращения длительно отсутствующего ребенка с проблемами в развитии в образовательное учреждение; профилактика отказов посещения школы обучающимися.

Задачи программы:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения ребенка;
- Коррекция детско-родительских отношений;
- Развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- Повышение психолого и социально-педагогической компетенции семьи;
- Повышение психолого и социально-педагогической компетенции учителей по проблемам длительно отсутствующего ребенка в образовательном учреждении.

Работа по возвращению в школу длительно отсутствующих обучающихся направлена, в конечном счете, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация программы будет способствовать:

- Социально-психологической адаптации ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Профилактике школьной, социальной дезадаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Формированию здорового образа жизни;

- Развитию личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Адресная группа: дети, отказывающиеся от посещения образовательного учреждения, длительно не посещающие школу.

Этапы возвращения ребенка в школу

Подготовительный этап - выяснение списка детей, длительно не посещающих образовательное учреждение; причин длительного непосещения школы.

Организационный этап - реализация программы возвращения ребенка в образовательное учреждение.

Адаптационный этап - создание благоприятных условий для ребенка после его возвращения в школу.

Профилактический этап - предупреждение обучающимися пропусков занятий без уважительных причин.

Программа сопровождения детей, длительно не посещающих и/или систематически пропускающих учебные занятия

МБОУ «СОШ №2»

№№	Направления деятельности	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Определение списка обучающихся, длительно не посещающих школу, причин длительного непосещения образовательного учреждения. Контроль решения проблемы каждого ребенка.	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Первые две недели 1 четверти
2.	Проведение совещания по проблеме возвращения длительно отсутствующих детей в образовательное учреждение.	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	1 четверть
3.	Изучение личных дел обучающихся, длительно не посещающих школу	Классный руководитель, социальный педагог	1 четверть
4.	Изучение среды обитания ребенка	Классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
5.	Взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами по выяснению местонахождения обучающегося, длительно не посещающего образовательное учреждение	Классный руководитель, социальный педагог	В случае необходимости
Организационный этап			
6.	Определение местонахождения семьи ребенка, длительно не посещающего школу, через паспортные службы, квартальных по месту прописки родителей, родственников, работников РОВД и др.	Классный руководитель, социальный педагог	В реальные сроки
7.	Посещение семьи с проведением изучения жилищно-бытовых условий проживания ребенка, длительно не посещающего школу	Классный руководитель, социальный педагог	В реальные сроки
8.	Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в образовательное учреждение	Администрация Завучи Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	В реальные сроки

9.	В случае неблагоприятной обстановки в семье (жестокость по отношению к ребенку, невыполнение родителями, лицами, их заменяющими, своих обязанностей по отношению к ребенку и т.д.) ходатайствовать о лишении родительских прав	Администрация Классный руководитель, социальный педагог	По факту
10.	Взаимодействие со службами соцзащиты по решению проблем соцобеспечения семьи ребенка, длительно не посещавшего школу	Администрация Классный руководитель, социальный педагог	По необходимости
Адаптационный этап			
11.	Составление индивидуальной адаптационной программы для вернувшегося в школу ребенка	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	По возвращению
12.	Снятие у ребенка состояния психологического дискомфорта	Классный руководитель, педагог-психолог	По возвращению
13.	Стимулирующая психодиагностика личности ребенка, длительно не посещавшего школу	Педагог-психолог	По возвращению ребенка в школу
14.	Диагностика учебных знаний, умений, навыков	Классный руководитель, учителя-предметники	По возвращению ребенка в школу
15.	Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещавшим школу	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Регулярно
16.	Гармонизация взаимоотношений «ребенок – семья – учитель» (консультация, индивидуальное собеседование)	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	По необходимости
17.	Повышенное педагогическое внимание	Классный руководитель	Постоянно
18.	Снятие комплекса учебной неуспешности	Классный руководитель, педагог-психолог	Постоянно
19.	Восстановление социального статуса ребенка в коллективе сверстников	Классный руководитель, социальный педагог,	По возвращению ребенка в школу
20.	Индивидуальные коррекционно-развивающие, адаптационные программы	Учителя-предметники, педагог-психолог	По плану

21.	Контроль посещения учебных занятий и выполнения режима дня	Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель, социальный педагог	Регулярно
Профилактический этап			
22.	Выявление обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин	Завучи, классный руководитель, социальный педагог	Регулярно
23.	Индивидуальные собеседования с родителями ребенка, склонного к пропускам занятий. Выработка совместных стратегий.	Классный руководитель, социальный педагог	Регулярно
24.	Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение распорядка школы и правил поведения для обучающихся, поведение вне образовательного учреждения	Завучи, классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
25.	Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, участием в общественно-полезном труде	Классный руководитель	Постоянно
26.	Осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в кружки, секции	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	По плану
27.	Организация интересного досуга для обучающихся	Зам. директора по ВР, классный руководитель	Постоянно
28.	Развитие коммуникативных и поведенческих навыков обучающихся	Педагог-психолог Социальный педагог	По плану
29.	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог	По плану
30.	Включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности	Зам. директора по ВР, классный руководитель	По плану
31.	Установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков	Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог	По необходимости
32.	Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов	Администрация школы, завучи, социальный педагог	По необходимости

33.	Проведение в школе занятий по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	1-2 раза в месяц
34.	Родительские собрания (общешкольные, классные): по проблемам профилактики асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения, ненормативной лексики; по культуре поведения, здоровому образу жизни	Администрация школы, завучи, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог	По плану
35.	Беседы (групповые и индивидуальные) с родителями детей, склонных к пропускам занятий без уважительных причин	Администрация школы, завучи, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог	По мере необходимости