

АНАЛИЗ ПРИЧИН УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ "СОШ № 2"

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Цель мониторинга: анализ причин учебной неуспешности обучающихся МБОУ "СОШ № 2".

Задачи:

- разработать инструментарий для выявления причин учебной неуспешности обучающихся;
- провести опрос учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления причин учебной неуспешности обучающихся;
- проанализировать полученные данные для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Для сбора первичной информации использовался метод опроса. В опросе участвовало:

- 17 педагогов, являющимися классными руководителями в классах с детьми группы риска;
- 28 обучающихся;
- 28 родителей.

В ходе применяемого метода все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) должны были, ответив на вопрос «В чем вы видите причины учебной неуспешности?», указать все возможные факторы, влияющие на качество образования.

Результаты данного опроса представлены в сводной ведомости результатов в Таблице 1.

Таблица 1.

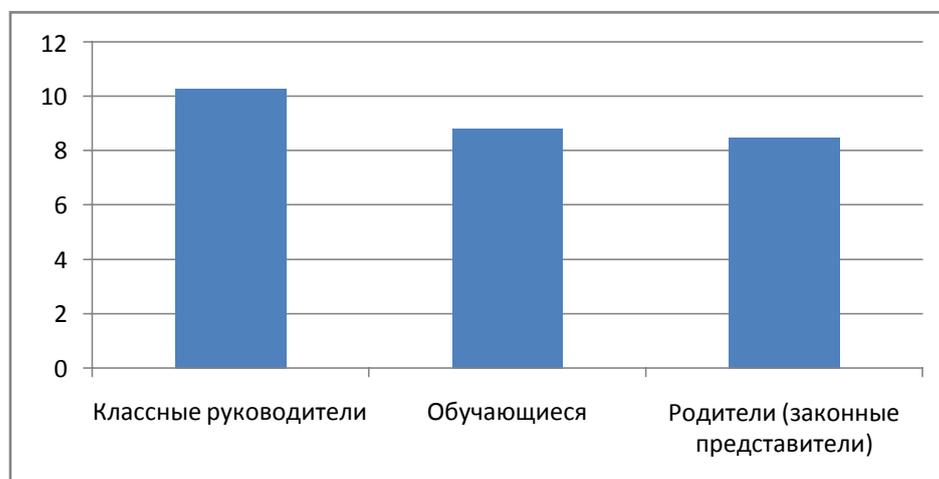
Сводная ведомость результатов

№ п/п	Причины	Мнение педагогов (%)	Мнение обучающихся (%)	Мнение родителей (законных представителей) (%)
1	Состояние физического здоровья	10,3	8,8	8,5
2	Слабое умственное развитие	11,3	11,6	0,8
3	Низкий уровень общеучебных навыков	24,2	21,1	12,4

4	Низкая учебная мотивация	40,2	17	11,6
5	Низкая активность и невнимательность на уроке	41,0	12,9	31
6	Пробелы в знаниях, текущая запущенность учебного материала	30,9	27,2	17,8
7	Сложность и объемность учебного материала	24,7	34	26,4
8	Лень	46,9	39,5	31,8
9	Пропуски уроков	10,6	5,4	1,6
10	Отношение с учителем	0,01	10,9	15,5
11	Необъективность оценок	0,01	15	19,4
12	Отсутствие информации о неудовлетворительной оценке	0,01	8,8	13,2
13	Недостаточная подготовка дома к учебным занятиям	46,6	15	16,3
14	Отсутствие постоянного контроля родителей	27,3	3,4	2,3
15	Дополнительное образование	9,5	10,9	2,3
16	Другое	4,4	0,7	0,8

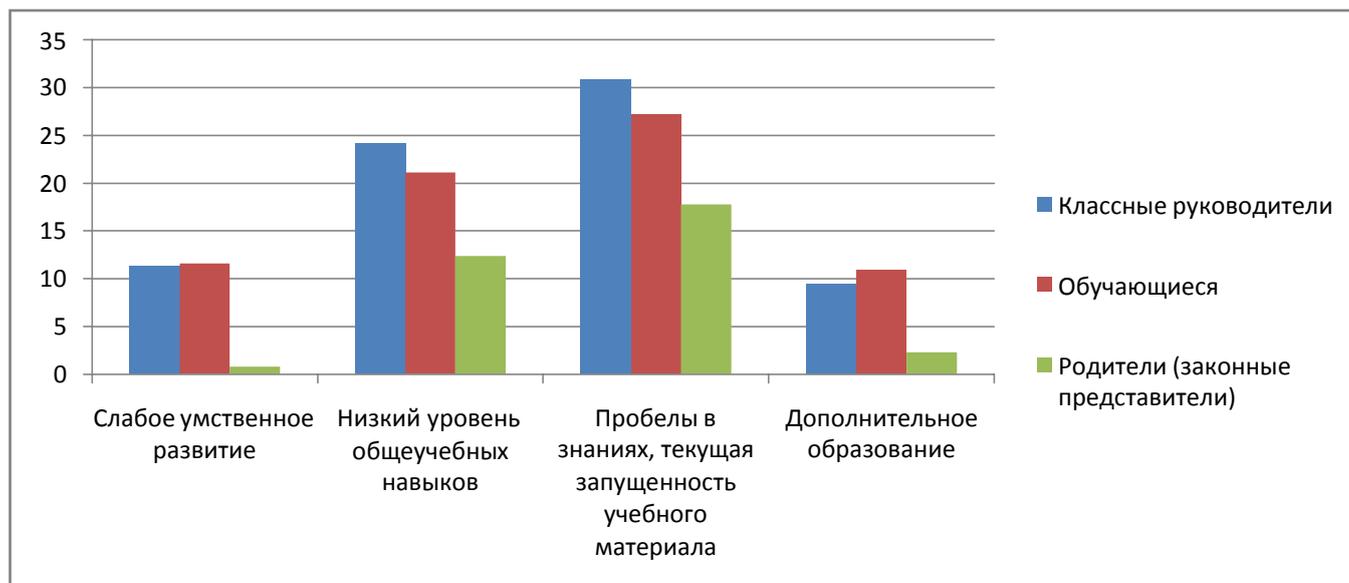
Анализируя полученные данные, видим незначительную разницу в ответах участников образовательного процесса только по показателю «Состояние физического здоровья».

Показатель «Состояние физического здоровья»



Мнения классных руководителей и обучающихся по факторам «Слабое умственное развитие», «Низкий уровень общеучебных навыков», «Пробелы в знаниях, текущая запущенность учебного материала», «Дополнительное образование» практически совпало. Однако родители существенно занизили данные по этим показателям.

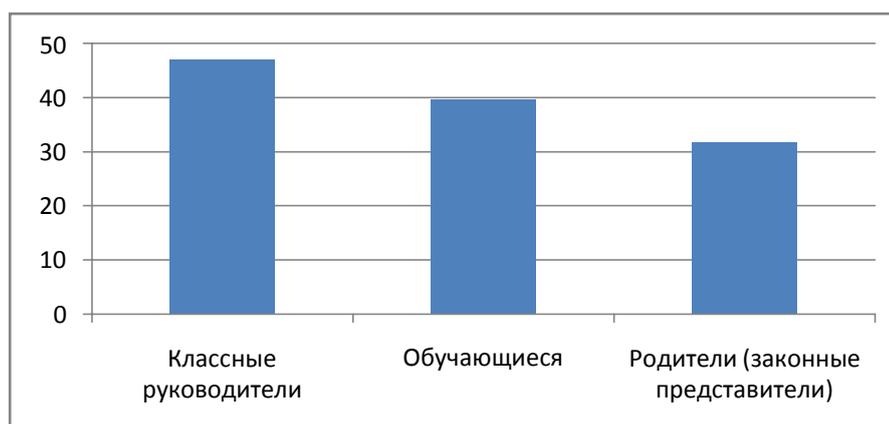
Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.



По показателю «Сложность и объемность учебного материала» мнения учителей и родителей практически совпали, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %. 34 % обучающихся считают, что в их неуспешности решающим фактором становится как раз трудность в усвоении научных знаний.

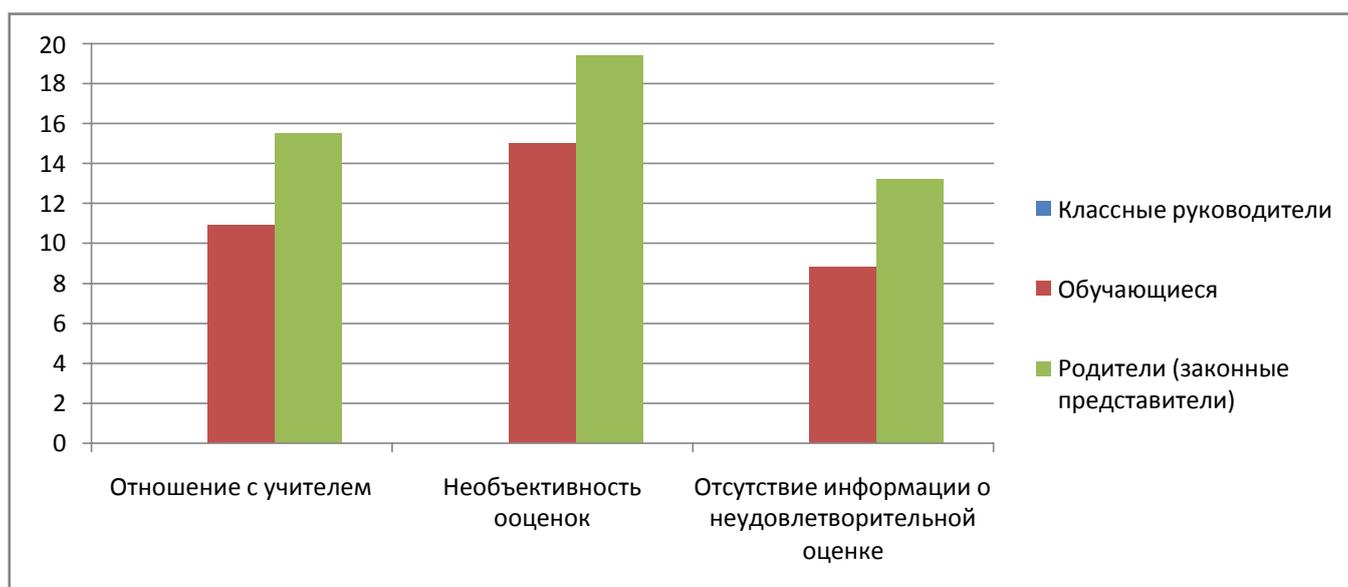
Одной из главных причин неуспешности, независимой от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из всех факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель «Лень»

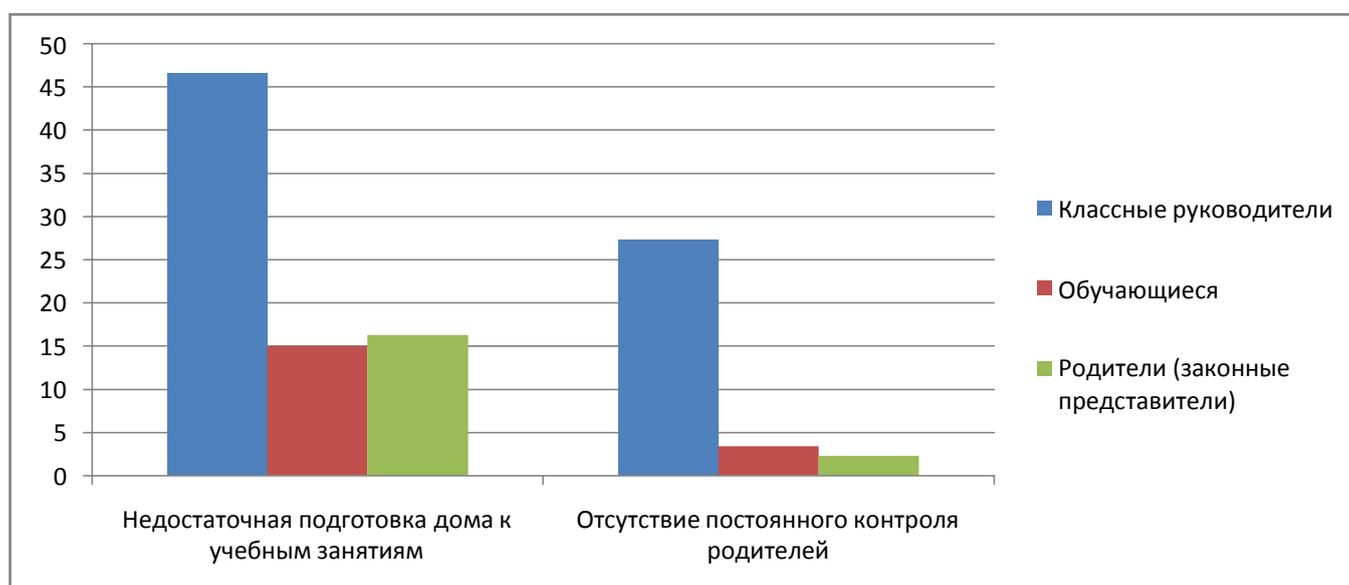


Причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, – «Отношение с учителем», «Необъективность оценок», «Отсутствие информации о неудовлетворительной оценке» имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке как в бумажном дневнике обучающихся, так и в электронном варианте.



Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независящие от школы, – «Недостаточная подготовка дома к учебным занятиям», «Отсутствие постоянного контроля родителей» имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.



Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.